**Формирование интеллектуальных умений посредством  
проблемного подхода при изучении курса ОБЖ**

Одной из основных задач современного образования является повышение качества обучения, что находится в тесной связи с проблемой формирования интеллектуальных умений обучающихся. Исследования в данной области показывают, что традиционная система обучения опирается на наглядно-репродуктивную методику, рассчитанную на запоминание и воспроизведение готовых знаний, при этом развитию интеллектуальных умений школьников не уделяется должного внимания.

Мы живем во времена стремительно развивающихся технологий, в достаточно сложных условиях, требующих от нас умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, проектировать модели безопасного поведения, чтобы снизить риски для жизни и здоровья. Эти умения приобретаются в процессе обучения, что определяет актуальность и практическую направленность курса ОБЖ.

Проблемный подход нашел отражение в работах многих отечественных и зарубежных педагогов, например, В. А. Бейзерова [4], Т. В. Кудрявцева [9], А. М. Матюшкина [10], М. И. Махмутова [11], Е. Л. Мельниковой [12], В. Оконь [13]. Проблеме формирования интеллектуальных умений посвящены труды Д. Б. Богоявленской, Л. С. Выготского, B. И. Зыковой, И. Я. Лернера, Н. А. Менчинской, Н. Н. Поспелова и др., где отмечаются взаимосвязь процессов обучения и формирования интеллектуальных умений, развития умственной деятельности и логического мышления.

Под интеллектуальными умениями в современной психолого-педагогической литературе понимают способности, связанные с хранением и переработкой информации. Интеллектуальные умения развиваются в процессе деятельности и характеризуют способность делать выводы из полученной информации.

Для успешного формирования интеллектуальных умений при изучении курса ОБЖ необходимо создать условия для познавательной деятельности учащихся, подобрать подходящие методы обучения. Существует множество вариантов реализации проблемного обучения: проблемная лекция, проблемное обсуждение (диалог), частично-поисковый (эвристический) метод, мозговой штурм, дискуссия, исследовательский метод, разбор практических ситуаций и др. При выборе методов обучения следует, прежде всего, ориентироваться на уровень восприятия учащимися учебного материала [5].

Среди методов, способствующих формированию интеллектуальных умений обучающихся, можно отметить разбор конкретных ситуаций (кейс-стадии, решение ситуационных задач). По нашему мнению, проблемный подход уже заложен в самой сути ситуационных задач, ведь согласно определению, ситуационная задача – это вид учебного материала, в котором перед обучающимися ставится проблема и предлагается решить её разными способами. Именно ориентированность ситуационных задач на решение проблемы становится ключевым фактором, благодаря которому ситуационные задачи являются эффективным средством формирования интеллектуальных умений обучающихся.

Суть проблемного обучения заключается не в сообщении знаний учителем, а в постановке проблемных задач с целью побуждения обучающихся искать пути и средства их решения. Структуру проблемной ситуации можно представить в виде трёх основных элементов: стимул, задачная формулировка и информация, необходимая для решения ситуации.

Приведем пример проблемной ситуации [14]:

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь;
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
3. позвать окружающих на помощь;
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца;
5. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется;
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания;
8. повернуть пострадавшего на живот;
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой);
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом.

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10.

На основе таксономии Блума Л. С. Илюшин [8] разработал конструктор задач, позволяющий создавать задания разного уровня сложности. Конструктор задач помогает составить такие вопросы, которые отражают определённый уровень сформированности интеллектуальных умений (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Кроме того, исходя из разноуровневой конструкции таких задач, обучающийся может выбирать задание по своим способностям либо на уровень выше для развития индивидуальных образовательных достижений. Рассмотрим пример разноуровневой задачи по ОБЖ.

В качестве текста для работы предлагается описание автомобильной аварии, в результате которой пострадал пешеход. Данная задача может быть применена на уроке ОБЖ по теме «Правила и безопасность дорожного движения».

*В Екатеринбурге на ЖБИ под колеса автомобиля попала школьница. Авария произошла на перекрестке улицы Сыромолотова и Сиреневого бульвара. Девочка переходила дорогу, как вдруг из-за поворота неожиданно выехала машина.*

*Автомобиль не успел затормозить, а ребенок – вовремя среагировать и отбежать в сторону.*

*На место ДТП приехали медики «скорой». Очевидцы предполагают, раз врачи сразу не забрали ребенка в больницу, значит травмы не серьезные.*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ. Вспомните и расскажите похожие случаи, в которых в результате автомобильных аварий пострадали пешеходы.

ПОНИМАНИЕ. Объясните причины, по которым могут произойти подобные аварии.

ПРИМЕНЕНИЕ. Предложите способ, позволяющий избежать аварий на дорогах с участием пешеходов.

АНАЛИЗ. Раскройте особенности соблюдения правил дорожного движения.

СИНТЕЗ. Напишите возможный наиболее вероятный сценарий продолжения сюжета.

ОЦЕНКА. Выскажите критические суждения о поведении водителя автомобиля и о поведении пешехода.

Эвристические технологии обучения (от греч. heureka – я нашел) предполагают освоение знания «через открытие». Благодаря эвристическому методу педагог предоставляет обучающимся больше самостоятельности и возможность творческого поиска. Применительно к курсу ОБЖ под творчеством понимается активность учащихся в процессе овладения знаниями и умениями по предмету.

Эвристический метод относится к методам обучения, активизирующим познавательную деятельность обучащихся, поскольку формирует у них умения и навыки для решения нестандартных задач. В рамках данного метода у каждого обучающегося имеется возможность проявить свои способности.

Основными результатами применения эвристического метода на уроках ОБЖ являются:

* проявление исследовательской активности, самостоятельное усвоение знаний обучающимися;
* развитие творческого мышления, заключающегося в использовании новых знаний и умений, переносе новой проблемы в стандартные условия, формировании креативности;
* практическая направленность;
* формирование навыков решения нестандартных задач по взрослой модели поведения, что способствует успешной самореализации обучающихся [5].

При формировании интеллектуальных умений при изучении курса ОБЖ целесообразно использовать диалоговую технологию. В её основе лежат познавательная деятельность и межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, реализуемые, прежде всего, в диалоге.

Важнейшими компонентами диалоговой технологии являются проблемность, общение, сотрудничество, на основе чего организуется дифференцированный подход к обучающимся. В процессе диалога происходит развитие самостоятельности и критичности мышления, инициативы и собственной позиции обучающихся, стремления обсудить и решить поставленную перед ними проблему [1].

В ходе диалога обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, приводит её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Успешность диалогического взаимодействия зависит от конкретной ситуации, т. к. вне ситуации невозможно существование диалога. Кроме того, каждая ситуация неповторима, в этом и заключается суть говорения. Ситуативность базируется на понятии о том, что успешность диалогического взаимодействия прямо зависит от заданной ситуации и понимания учащимися речевой задачи общения [1].

Приведем пример реализации диалоговой технологии на уроках ОБЖ: при изучении темы «Дорожное движение» учитель может предложить ученикам разбить слова *дорога, пожар, транспорт, ураган, водитель, проезжая часть, обочина, затопление и т.д.* на 2 группы, затем спросить, почему они выделили в 1 столбик именно эти слова. Заключительным станет вопрос, подводящий к теме занятия «Над какой темой мы сегодня будем работать?».

Другим методом проблемного обучения является использование на уроках ОБЖ ролевых игр проблемной направленности. Ролевая игра – интерактивный метод обучения, который представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей и предусматривает распределение обучающихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой ролевой игры [7]. Ролевые игры приближают учебный процесс к условиям реальной деятельности, способствуют развитию навыка работы в команде.

Характерным признаком ролевой игры проблемной направленности является обязательное наличие в замысле ролевой игры проблемной ситуации, отражающей реальную действительность (моделирование процесса выработки решений по выходу из проблемной ситуации). Это принципиальное отличие подобных ролевых игр от всех остальных игровых технологий. Модель ролевой игры проблемной направленности, разработанная Н.Ю. Алексеевой [2], представлена на рис. 1.

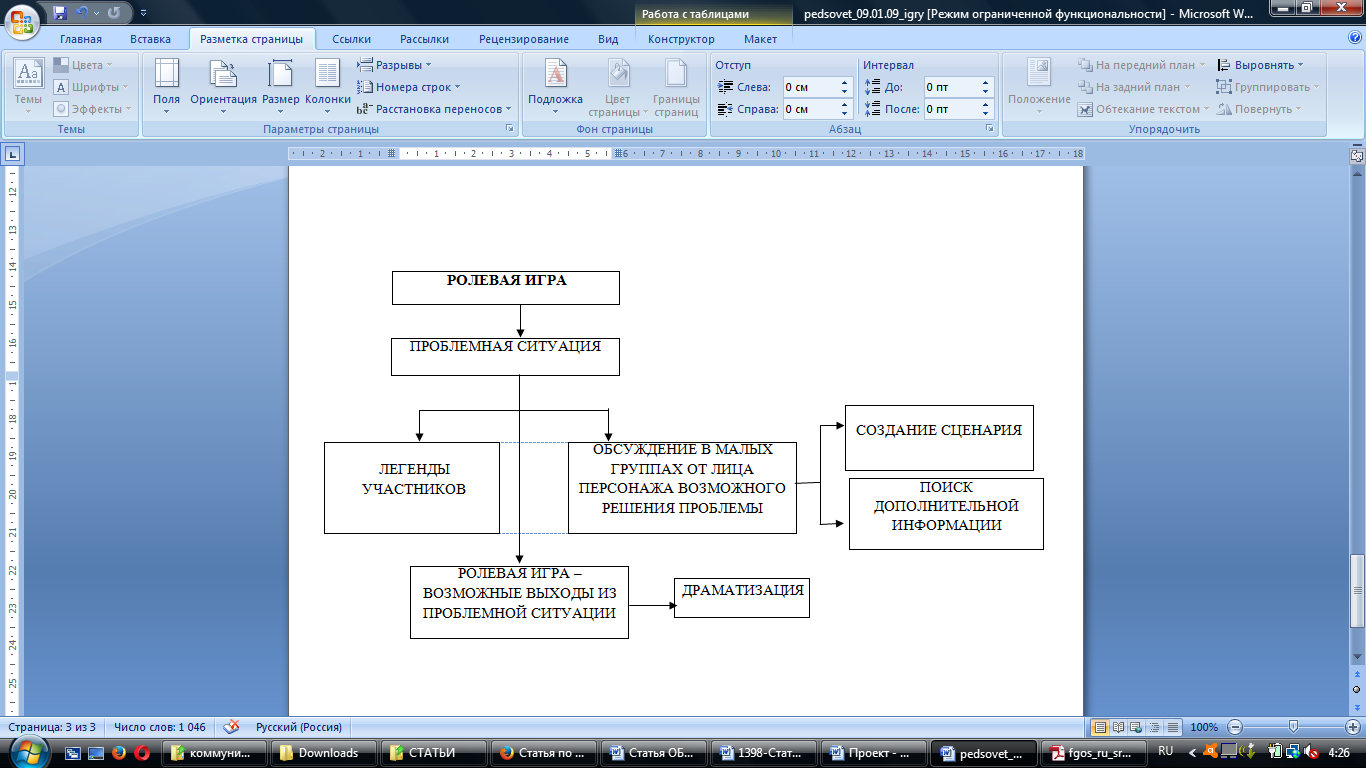


Рисунок 1 – Модель ролевой игры проблемной направленности

На уроках ОБЖ может быть использована ролевая игра «Поле чрезвычайных ситуаций», в ходе которой учащимся придется имитировать действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминального характера, а также действия по оказанию первой медицинской помощи.

Исследовательский метод проблемного обучения требует наиболее полной самостоятельности обучаемых. Его качественная особенность – в постепенном переходе от имитации научного поиска, что тоже полезно, к действительно научному или научно-практическому поиску.

Под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования [3]. Суть исследовательской работы состоит в составлении данных первоисточников, их творческом анализе и произведенных в его основе выводах.

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал (в гуманитарной области это могут быть сведения первоисточников), анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Например, при изучении темы «Краткая характеристика процессов деятельности человека на возникновение ЧС» можно предложить учащимся рассмотреть конкретную проблему в 2-х аспектах: сущность глобальной проблемы и ее проявление в родном городе / области. Среди направлений исследований можно предложить проблему войны и мира в современных условиях, угрозу экологического кризиса, глобальную энергетическую проблему, демографическую проблему и др. [3].

Следует отметить, что система проблемного обучения имеет ограничения, она не универсальна. Проблемное обучение применимо не на всяком материале, а только на таком, который допускает неоднозначные, порой альтернативные подходы, оценки, толкования. Оно оправдано только на материале высокого уровня значимости (методологического, общенаучного, тематического). Данный тип обучении приемлем и оправдан лишь тогда, когда у обучаемых есть необходимый «стартовый уровень» знаний и умений, определенный опыт в изучаемой области. Проблемное обучение, особенно использование исследовательских методик, требует значительно больших временных затрат по сравнению с другими типами обучения.

Обобщив вышесказанное, можно сказать, что формирование интеллектуальных умений обучающихся при изучении курса ОБЖ можно осуществлять за счет использования проблемных ситуаций, эвристических технологий, диалоговых технологий, ролевых игр проблемной направленности, исследовательской деятельности. По нашему мнению, предлагаемые методы являются достаточно эффективными, так как они способствуют развитию умения анализировать информацию, самостоятельно добывать знания из различных источников, выбирать оптимальные пути решения проблемы и составлять план для их осуществления.

***Список литературы:***

1. Абрамов, В.И. Диалоговые технологии как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся [Электронный ресурс] / В.И. Абрамов // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. URL: http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/12/12/dialogovye-tekhnologii-kak-sredstvo (дата обращения: 10.02.2019).
2. Алексеева, Н.Ю. Игры проблемной направленности в гуманистической педагогике [Электронный ресурс] / Н.Ю. Алексеева // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/01/25/igry-problemnoy-napravlennosti-v (дата обращения: 10.02.2019).
3. Алиев, Ж.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ через использование методов проблемного обучения [Электронный ресурс] / Ж.В. Алиев. URL: http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/65d/aliev\_zh\_v\_aktivizatsiya\_poznavatelnoy\_deyatelnosti\_uchashchikhsya\_na\_urokakh\_obzh\_cherez\_ispolzovan.pdf (дата обращения: 10.02.2019).
4. Бейзеров, В.А. Проблемное обучение [Текст] / В. А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2005. - №12. – С. 48-51.
5. Бобрешова, В.С. Технология проблемного обучения на уроках ОБЖ [Электронный ресурс] / В.С. Бобрешова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2017/04/18/tehnologiya-problemnogo-obucheniya (дата обращения: 10.02.2019).
6. Данилов, М.А. Дидактика [Текст] / М.А. Данилов, Б.П. Есипов. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 2013. – 520 c.
7. Жук, Н.В. Ролевая игра как метод обучения иностранному языку в высшей школе [Текст] / Н.В. Жук, М. К. Тузова, Л. В. Ермакова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). − Уфа: Лето, 2013. − С. 187-191. − URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4389/ (дата обращения: 10.02.2019).
8. Илюшин, Л.С. Использование «Конструктора задач» в разработке современного урока / Л.С. Илюшин // Школьные технологии. − 2013. − № 1. – С. 123-132.
9. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 2011. – 80 с.
10. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа паблишинг, 2010. – 392 с.
11. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 258 с.
12. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения [Текст] / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М. : Баласс, 2008. – Вып. 8. – С. 5-55.
13. Оконь, В. Основы проблемного обучения [Текст] / В. Оконь / Пер. с польского. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
14. Терененкова, Л.В. Банк проблемных ситуаций по ОБЖ [Электронный ресурс] / Л.В. Терененкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/user/221593/page/ispolzovanie-problemnyh-situatsiy-na-uroke (дата обращения: 10.02.2019).

(**©**Е.А. Матвеева, Е.В.Василькина 2019)