**Психолого-педагогические аспекты правового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Аннотация. В статье анализируется и формулируется проблемы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Среди них автор выделяет проблему правового воспитания детей старшего дошкольного возраста как направление социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Цель статьи состоит в том, чтобы комплексно исследовать проблемы выявить и обосновать педагогические и психологические аспекты правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Методологию исследования составляют анализ и обобщение с применением диалектического и исторического , сравнительно-правового методов, а также на основе деятельностного, компетентностного, системного подхода, психолого-педагогической литературы, научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, признанных научным сообществом, и опыта педагогов по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: правовое воспитание, нравственное воспитание, совместная деятельность, самосознания, память, восприятие, речевое общение.

Среди отечественных работ в области правового воспитания детей дошкольного возраста представляют интерес концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко, в которой нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста раскрывается в единстве его компонентов: программно-целевого, технологического и контрольно-оценочного. [4, с. 8-28].

Н. И. Элиасберг считает, что правовая информация должна вводиться после формирования у учащихся соответствующих нравственных установок и на их основе. При этом она исходит из убеждения, что осознание норм нравственности облегчает понимание правовых норм. Дети должны всегда помнить, что у них есть свобода выбора, но действие этой свободы ограничено правами других и никто не может их ущемлять. Ребенок должен уважать права других и сам при этом не подавлять себя как личность. [8, с. 66].

В старшем дошкольном возрасте большое значение имеет совместная деятельность. У ребенка возникает привязанность к группам, членом которых он является: к своей семье,… [10, p. 48]. JLC Выготский писал о дошкольном возрасте как о периоде интенсивного формирования механизмов личностного поведения, то есть образцам, усвоенным от взрослых. Процесс становления отношений «взрослого- ребенка» в этом возрасте - это процесс формирования личного сознания ребенка. [ 14, с. 34].

Современные ученые Л.И. Божович, Ф.И. Иващенко, Е.А. Панько, И.И. Чеснокова н др. в своих исследованиях доказывают что дошкольное детство является важнейшим периодом в социальном, нравственном становлении личности, выработке адекватной самооценки и формировании элементов саморазвития и самовоспитания на основе элементов самосознания. [1, с.345].

Но развитие самосознания невозможно без сформированной самостоятельности детей, которая в старшем дошкольном возрасте проявляется в произвольном поведении, в целенаправленном познании окружающего, в адекватных оценках и суждениях по отношению к себе и ко всему окружающему. [7, с.34].

В зарубежной литературе принят термин «концепция Я», обозначающий совокупность всех представлений индивида о себе. [16, p. 33]. В «концепции Я» выделяются описательная составляющая, называемая «образом Я», как некая когнитивная подструктура, и эмоционально-ценностное отношение человека к себе, именуемое самоотношением. Поведенческие реакции, порождаемые «образом Я» и самоотношением, конструируют поведенческую составляющую концепции «Я». [17, p.37].

Рефлексивное «Я» можно рассматривать как своего рода когнитивную схему, лежащую в основе имплицитной теории личности, в свете которой индивид структурирует свою социальную перцепцию и представления о других людях. [13, p.499-514].

К.Роджерс полагал, что неумение приспосабливаться к окружающей обстановке, и неадекватное поведение вызваны неспособностью людей правильно оценивать себя, их неумение интегрировать все свои знания, мысли и чувства в представлении о себе. Человек с низкой самооценкой любой успех воспринимает как случайный или незаслуженный, любое достижение служит для него источником беспокойства. [15, p. 3].

В начале XX века социолог Чарльз Хортон Кули создал теорию «зеркального Я», при которой «идея Я» складывается под влиянием мнений окружающих и включает три компонента: представление, каким я кажусь другому; как этот другой меня оценивает; связанная с этим самооценка (чувство гордости или унижения). [12, p. 3] .

Д.Б. Эльконин отмечал, что к 7-ми годам формируется отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей.

В старшем дошкольном возрасте совершается переход от непроизвольной памяти к начальным этапам произвольного запоминания и припоминания.

Память становится мыслящей, а восприятие думающим, что позволит детям в дальнейшем успешно осваивать подлинно научные понятия.

Восприятие, воображение и сознание ребенка тесно взаимосвязаны между собой. Сознание невозможно без воображения, воображение организует восприятие, что необходимо для развития творческой деятельности. Согласно взглядам И. Песталоцци, закон умственного развития ребенка предполагает путь от смутного созерцания к ясным представлениям и от них к ясным понятиям. В основе понятия лежит ряд конкретных представлений; в дошкольном возрасте возможно сформировать такие представления и элементарные понятия, которые в дальнейшем могут стать ядром системы знаний.

В старшем дошкольном возрасте дети уже могут без развернутых исследовательских реакций, одним беглым взглядом на предмет, выделить какой-либо характерный признак.

При этом происходит дифференциация особого рода действий, соответствующих целям запомнить, припомнить, которые ставятся перед детьми. Перестройка мнемических процессов заключается в том, что ребенок оказывается способным ставить перед собой сознательные цели для последующего воспроизведения. [3, с. 15-112]. Деятельность ребенка определяется мотивационно-потребностной сферой личности, то есть без новых мотивов не появится новый вид деятельности, а новые мотивы не появятся, пока интеллект не подни-мется до определенного уровня. В то же время, недопустимо «натаски-вание» детей на основе механического запоминания: «понятия должны выводиться ребенком вместе с учителем».

В процессе возникают задачи инструктирования, обсуждения, согласования, оценки действий. Устанавливается контакт и поддерживается взаимосвязь, происходит обмен мнениями, замыслами, возникает взаимопонимание, стимулируется активность. [1,c.33]. Д.Б. Эльконин указывал, что большую роль в старшем дошкольном возрасте играет открытие и осмысление своих собственных переживаний.

И ребенок обращается к взрослым не только по поводу внешних событий и действий, но и по поводу своих внутренних состояний и переживаний.

Речевое общение приводит к тому, что ребенок вынужден называть свои внутренние состояния. За счет речевого общения возникает понимание собственных переживаний, к концу дошкольного возраста мир переживаний становится предметом внутренней деятельности ребенка. [4,c.143]. Именно в старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается активный интерес к миру социальных чувств и отношений, следовательно психическое развитие ребенка опосредовано его социальным окружением, социальной ситуацией развития и влияет на процесс социализации ребенка. [8, с. 328]. Посредством правового воспитания регулируется механизм правовой социализации личности, т.е. процесс претворения идей, представлений, норм и ценностей в реальную социальную практику. Правовая социализация может иметь положительную или отрицательную направленность, и именно правовое воспитание должно повернуть этот процесс в необходимое русло. [11, p. 417-439].

Итак, в старшем дошкольном возрасте имеются предпосылки правового воспитания- детей. Уровень умственного развития детей старшего дошкольного возраста дает возможность формировать у них правовою воспитанность. Однако сложность составляет, пока еще недостаточная изученность данной проблемы применительно к детям старшего дошкольного возраста. Для того, чтобы обеспечить эффективность данного процесса, правового воспитания, необходимо учитывать не только его особенности.

Для правового воспитания будут иметь значение педагогические условия: расширение познавательных форм общения с ребенком в дошкольной образовательной организации и семье; развитие мотивации детей к познавательной деятельности; обогащение поисковых способов познания окружающего, их актуализация и перенос в разные виды деятельности детей.

Реализовать данные условия возможно с помощью определенного комплекса средств и методов работы. [5, c.143].

Устанавливая содержание правового воспитания, основ морали и нравственности, следует руководствоваться пониманием этих основ в контексте конкретного общества.

**Список использованной литературы**

1.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.:Просвещение, 1968. 464. с.

2.Запорожец A.B. Избранные психологические труды. в 2 т.- т. 1.// Под ред. В.В. Давыдова. М. 1986. 320. с.

3.Истомина З.М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении различных видов памяти в дошкольном возрасте // Возрастные и индивидуальные различия памяти. М.: Просвещение. 1967. 112. с.

4.Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2004. № 5. С. 8-28.

5.Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика. 1986.143 с.

6.Мясищев В.Н. Психология отношений // Избр. психол. труды / акад. пед. и соц. наук. Воронеж. 2011. 398. с.

7.Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 143. с.

8. Элиасберг Н. И. Содержание правового образования в средней школе // Преподавание истории в школе. 1996. № 4. С. 66-68

9.Эльконин Д.Б. Детская психология. (Развитие ребенка от рождения до семи лет). М.: Учпедгиз, 1960. 328. с.

10 .Allport G. W. Personality: A psychological interpretation. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1937. P. 48

DOI: <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-2311-0_1> 2017.01.30

11.Bronchart J P. The regulating role of speech // Hum. Devel. - 1973. - V. 16. P. 417-439.

DOI: <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:37383> 2017.03.11

12.Cooley C.H. Human Nature And Social Order. N.Y.,1964. P. 413.

DOI: <https://archive.org/details/humannaturesocia00cooluoft/page/n4> .2018.01.11

13.Kuiper N.A., Rogers T.B. Encoding Of Personal Information: Self- Other Differences.-J.Person. Soc.Psychol.,1979,V.37, №4, P.499-514.

DOI: <http://psycnet.apa.org/record/1980-27993-001>. 2017.05.15

14.Newcob T.M. Social psychological theory: integreting individual and social approaches. In: Hollander E.P., Hunt A.G. (eds). Classic contributions social psychology. Ney York. 1972

DOI: <https://psycnet.apa.org/record/2010-13145-000> 2015.01.17

15.Rogers C.R. A Theory Of Therapy, Personality And Interpersonal Relationships As Developed In The Clientcentered Framework.//Psychology: A Study Of Science.!959.Vol.3.

DOI:<https://books.google.ru/books/about/A_Theory_of_Therapy_Personality_and_Inte.html?id=zsIBtwAACAAJ&redir_esc=y> .2015.01.370

16.Wylie R. The Self-Concept. A Critical Survey Of Pertinent Researches Literature. Lincoln, 1961.

DOI:<https://www.abebooks.com/servlet/BookDetailsPL?bi=15438720125&searchurl=an=ruth+wylie&sortby=17> .2015.01.370

17.Wylie R. The Self-Concept. N.J.,1979.

DOI:<https://www.questia.com/library/1466404/measures-of-self-concept> .2015.01.370

(© C.Г. Алексеев, 2019).