**Использование ресурсов естественной поддержки для инклюзии обучающихся с РАС**

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные ресурсы естественной поддержки для инклюзии обучающихся с РАС. Анализируются их преимущества. Уделяется внимание перспективам инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** обучающиеся с РАС, ресурсы естественной поддержки, инклюзия, прикладной анализ поведения.

На сегодняшний день все больше нарастает внимание к теме РАС. Данный вопрос начинает интересовать не только большой спектр специалистов и родителей, но и все общество в целом. По большей части, данный факт связан с развитием практики инклюзивного образования.

Т.В. Гурьянова определяет РАС как «спектр спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов» [1]. Одним из распространенных подходов к коррекции данной проблемы относится ABA-терапия. Прикладной анализ поведения, или ABA-терапия, с точки зрения О. Мелешкевич и Ю. Эрц, представляет собой научную дисциплину, изучающую поведение и основывающуюся на перечне базовых принципов для изменения поведения в лучшую, социально приемлемую, сторону. В рамках данного подхода особое внимание уделяется специальным условиям, при котором выход обучающихся в полную или частичную инклюзию, будет успешен [2].

При рассмотрении вышеуказанной проблемы стоит подчеркнуть значимость использования различных источников поддержки и адаптации учебного плана, о которых пишет Л. Фарлоу. К ресурсам естественной поддержки можно отнести **привлечение к помощи ровесников. Одноклассники, отличающиеся креативностью, эмоциональной зрелостью, способны оказать детям с РАС поддержку и позитивно повлиять на их адаптацию в коллективе [3].**

**Большую роль играет структура урока. Развитию сотрудничества и сплочению класса способствует обучение в малых группах, ситуации, когда обучающиеся что-либо объясняют друг другу, оказывают взаимопощь.**

**Особое внимание стоит уделить «праймингу», иначе говоря, перед выходом в инклюзию обучающихся с РАС необходимо заранее готовить к теме урока. Ситуация, когда дети будут работать с уже знакомым им материалом, упражнениями, ориентироваться в процедуре выполнения заданий, позволит снизить риск возникновения нежелательного поведения во время урока и дать почувствовать обучающимся себя успешными.**

**Немаловажно учитывать тот факт, что одноклассники могут воспринимать своих ровесников с РАС как объект для жалости, насмешек или же благотворительности. Чтобы избежать такой ситуации, стоит предложить детям войти в актив класса, взять на себя одну из школьных должностей. Это может быть выполнение административных поручений, помощь в организации спортивных, творческих и других мероприятий и т.п. В данном пункте следует обратить внимание на сильные стороны ребенка с РАС, его таланты и интересы.**

**Большое значение имеет опыт педагогов, уже имеющих представление о выходе детей в инклюзию. Важно организовать взаимодействие учителей, при котором они смогли бы поделиться советами, рекомендациями, приемами, используемыми в работе. Также в организации занятия может помочь и информация от родителей обучающихся (особенности поведения ребенка, налаживание с ним контакта и т.д.).**

**В заключение хочется подчеркнуть, что включение обучающихся с РАС в общеобразовательный класс положительно влияет на развитие коммуникативных и социальных навыков. Дети, выходящие в инклюзию, впоследствии легче адаптируются к новым условиям, выстраивают контакты с различными людьми вне школы. Такая динамика находит свое объяснение в том, что обучающиеся с нарушениями развития в процессе включения их в среду нейротипичных ровесников видят перед собой образцы для подражания, обладающие более развитыми социальными и речевыми навыками. Также это позволяет детям с РАС расширять круг общения, учиться действовать в самых различных ситуациях сначала с поддержкой тьютора, а затем и самостоятельно. Все вышесказанное увеличивает вероятность успешной жизни обучающихся в современном обществе.**

**Список использованной литературы**

1. Гурьянова, Т.В. Коррекция нарушений поведения у детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.В. Гурьянова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство. – 2015. — С. 129-131. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8457/ (дата обращения: 10.05.2019).
2. Мелешкевич, О.В. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутического спектра и другими особенностями развития / О. В. Мелешкевич, Ю.М. Эрц // Самара: Издательский дом «Бахрах – М», 2014. – 208 с.
3. Фарлоу, Л. Когда инклюзивное образование успешно? [Электронный ресурс] / Л. Фарлоу. – URL: <https://outfund.ru/kogda-inklyuzivnoe-obrazovanie-uspeshno/> (дата обращения: 08.05.2019).

**(© К.В. Сидорчук, 2019)**