**УДК 005.7**

**Баркова Алина Ивановна**

студентка П курса магистратуры

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный

университет имени Тараса Шевченко»

**Луговская Маригаритта Викторовна**

Методист методического кабинета при

управлении образования города Свердловска

**ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые подходы к управлению современным образовательным учреждением.

***Ключевые слова:*** управление, качество, эффективность управления.

Annotation. The article describes some approaches to the management of modern educational institution.

**Key words:** management, quality, efficiency of management.

Развитие направления управления в педагогической науке началось во второй половине XX века. Это направление педагогики, которое изучает аспекты управленческой деятельности в образовательных учреждениях.

Вопрос управления современным образовательным учреждением актуален, как никогда. Каждому руководителю необходимо ознакомиться с разными подходами к управлению учреждением, но, прежде всего, необходимо понимать, какое должно быть современное учебное учреждение и понимать, какие факторы влияют на его развитие.

Целью статьи является определение лучших подходов к организации управления современным учебным заведением учебным заведением.

Модернизация образования в Республике поставила на повестку дня специальную подготовку руководящих кадров к управлению изменениями.

Согласно новым социальным задачам, растут требования к содержанию и характеру управленческой деятельности руководителей школ, качеству и эффективности учебно-воспитательного процесса. Руководитель должен обладать деловыми и личностными качествами, которые помогут ему успешно решать проблемы любой сложности и в любом подразделении школы.

Чтобы быть эффективным, управление учебным заведением должно опираться на современные научные подходы, перспективный педагогический опыт. Современная наука предлагает подходы управления, основанные на теории управления человеческими ресурсами. Рассмотрим их.

Первый подход управления образовательным учреждением, который нужно рассмотреть – это системный, он утверждает субъект-объектную парадигму управленческой деятельности. Трудно не согласиться с мнением Прокопенко А., который считает, что руководители разрабатывают средства управления эмпирически, без надлежащего научного обоснования. А большинство существующих научных работ, из управления в системе образования, отражают лишь отдельные стороны управления. Учитывая это, необходимым является широкое контекстное изучение управления как направления науки, определение предмета, функций, сущности, принципов, содержания и др.

Решению этих вопросов может помочь системный подход. Системный подход – это совокупность методологических принципов и положений, которые дают возможность всесторонне рассматривать систему как одно целое с согласованным функционированием всех ее элементов. Системный подход базируется на основных принципах – конечной цели, единства, связности, модульного построения, иерархии, функциональности, развития, децентрализации, неопределенности [1].

Понятие «система», «элемент», «управление», «структура» и другие стали философскими категориями. Педагогические системы являются разновидностью социальных систем. Каждая социальная система функционирует в соответствии с целью, характеризуется иерархическим строением и наличием управления. Целью педагогической системы является обучение, воспитание, развитие, социализация личности. Каждая педагогическая система имеет иерархическое строение: индивидуальная педагогическая система, система ученического коллектива, совокупности коллективов, всего учебного заведения.

На данном этапе развития общества, первое место занимает социализация личности. Социализация личности ученика, которого мы, как педагоги, вместе с родителями и общественностью должны подготовить к самостоятельной жизни. Так и социализация личности учителя, которого путем организации самообразования, методической работы в образовательном учреждении мыдолжны подготовить к изменениям в современном образовании, которые продиктованы изменениями в обществе (глобализация, компьютеризация, необходимость внедрения новых подходов к обучению и прочее).

Второй подход опирается на личностно-ориентированные управленческие технологии, определяющие субъект-субъектную парадигму управления. В основе такого подхода лежит идея персонализации, которая опирается на общемировоззренческую установку, что толкует человека как абсолютную моральную ценность и центральный элемент бытия.

С идеей персонализации тесно связано применение в управлении образовательным учреждением гуманистического подхода, который приобрел особую популярность в отечественной педагогической теории в последние 10-15 лет. В рамках гуманистического подхода в иерархической структуре системы принципов, которые выступают основой функционирования образовательной отрасли, основополагающим является принцип гуманизации, предполагающий признание человека, личности как ценности, ради которой осуществляется развитие общества.

Теоретическую базу персонализированного подхода в управлении педагогическим коллективом составляет совокупность исходных теоретических положений о личности и практические методические средства, способствующие ее пониманию как целостности, изучению, созданию условий для ее саморазвития, самоактуализации [2].

Именно социализация личности учителя в образовательном учреждении может помочь в раскрытии его внутренних возможностей, но, к сожалению, как многие руководители не владеют управленческими технологиями в этом направлении, да и многие учителя не желают воспринимать изменения и заниматься самосовершенствованием, самообразованием, а попытки руководства учебного заведения раскрыть внутренние возможности воспринимают довольно неоднозначно, а иногда даже враждебно. Это одна из проблем, которую, должна решить правильная организация управления современным учебным заведением.

Современное образовательное учреждение существует в условиях рыночных отношений. Руководитель должен владеть технологиями менеджмента и маркетинга в образовании, чтобы не остаться в стороне от реалий современной жизни. Он лидер-менеджер, который управляет педагогической системой учебного заведения, ее развитием, организует и стимулирует профессиональную деятельность педагогических работников, способствует формированию культуры организации, организует и обеспечивает их деятельность, изучает спрос на образовательные услуги, организует и обеспечивает их качество. Директор в таком измерении становится социальным лидером, который должен единолично принимать управленческие решения.

Применение современного комплекса знаний и умений теории управления, в частности в рыночных условиях, осуществления инновационной деятельности становится основой обновления образовательного процесса, реформирования образовательной отрасли и повышение статуса руководителя школы.

Результат управленческой деятельности – это результаты действий управляющей системы по переводу образовательной системы, педагогического коллектива, учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, санитарно-гигиенических и безопасных условий в новое состояние, что обеспечивает управляющая система. Поэтому основными составляющими результатов управленческой деятельности современного руководителя образовательного учреждения становятся: учебно-воспитательный процесс; педагогический коллектив; обеспечение условий образовательной деятельности; финансово-хозяйственная деятельность; система управления учебного заведения. Для достижения цели в практической деятельности руководитель использует различные управленческие технологии, подходы. Научные подходы образуют определенные модели управленческой деятельности: ситуационный подход; системный подход; программное управление; коллегиальное управление; управление качеством образования; адаптивное управление; личностно-ориентированное управление; демократическое управление; управление инновационными процессами.

Вывод. Современная жизнь не стоит на месте, а меняется очень быстро и ставит перед образовательным учреждением много задач и вопросов, которые требуют немедленного решения. Изменения в обществе происходят каждый день и руководитель образовательного учреждения должен следить за ними, чтобы направить работу своего коллектива для решения задач, которые ставит каждый день современная жизнь. Руководитель учебного заведения должен быть менеджером, который, изучив все подходы в управлении образовательным учреждением, должен соединить их между собой, чтобы получить мощный инструмент внутришкольного управления, как этого требует современное образовательное учреждение. Без разумной организации работы современного образовательного учреждения не возможно его полноценное функционирование.

**Литература**

1. Рогова Т. Персонализированный подход в управлении педагогическим коллективом школы: Монография / Т. В. Роговая, Харк. нац. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. – Харьков: Новое слово, 2006. – 299с.

2. Прокопенко А. Научные основы управления в системе образования: Монография / А. И. Прокопенко; Харк. нац. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. – Харьков, 2005. – 304с.