**Межпредметные связи как средство формирования метапредметных результатов обучения при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

*Василькина Елена Владимировна*

*студентка 1 курса магистратуры очного отделения*

*факультета Безопасность жизнедеятельности МГОУ*

e.l.e.n.elena@bk.ru

*Соавтор:*

*Матвеева Елизавета Андреевна*

*студентка 1 курса магистратуры очного отделения*

*факультета Безопасность жизнедеятельности МГОУ*

mouse030393@yandex.ru

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению возможностей межпредметных связей как базы формирования метапредметных результатов. В данной работе рассматриваются подходы к определению понятия «межпредметные связи», «метапредметные результаты», значение межпредметных связей в общеобразовательном процессе, а также условия реализации межпредметных связей.

*Ключевые слова:* Межпредметные связи, ОБЖ, метапредметные результаты.

**Interdisciplinary communication as a means of forming metasubject learning outcomes in the study of the course " Fundamentals of life safety»**

*Vasilkina Elena Vladimirovna*

*the student of 1 course of a magistracy of a full-time office*

*faculty of life safety of*

*Moscow state regional University*

*Moscow*

*Coauthor:*

*Matveeva Elizaveta Andreevna*

*the student of 1 course of a magistracy of a full-time office*

*faculty of life safety of*

*Moscow state regional University*

*Moscow*

Annotation. The article is devoted to the consideration of the possibilities of intersubject connections as a base for the formation of metasubject results. This paper discusses approaches to the definition of the concept of "intersubject communication", "metasubject results", the value of intersubject communication in the educational process, as well as the conditions for the implementation of intersubject communication.

Key words: Intersubject communications, Fundamentals of Life Safety, meta-subject results.

Применение межпредметных связей в обучении продиктована необходимостью воспитать всесторонне развитую личность, человека, который способен составить достойную конкуренцию в современном стремительно развивающемся мире. Определение межпредметных связей, данное в трехтомном педагогическом словаре, звучит следующим образом: «взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями»[5].

К необходимости применения межпредметных связей обращались многие дидакты. Например, Я.А.Коменский считал что «все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [4]. Так, у Д.Локка идея связана с определением содержания образования, в котором один предмет должен наполняться элементами и фактами другого. И.Г.Песталоцци на большом дидактическом материале показал разнообразие взаимных связей учебных предметов. Он исходил из требования: «Приведи в своем сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе». Песталоцци отмечал особую опасность отрыва одного предмета от другого [6]. В классической педагогике наиболее полное психолого-педагогическое обоснование дидактической значимости межпредметных связей представил К.Д.Ушинский. Он считал, что «знания и идеи, сообщаемые различными науками, должны органически строиться в светлый и обширный взгляд на мир и его жизнь» [7].

Реализация межпредметных связей является важным направлением и необходимым условием для повышения качества образования. Но, вместе с тем, применение межпредметных связей – одна из наиболее сложновыполнимых задач, стоящих перед преподавателем.

Специалист в области педагогической психологии, ученик и последователь Л. С. Выготского, Занков Л.В. считал, что «использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя. ... Между тем основная задача установления межпредметных связей заключается в том, чтобы качественно поднять уровень знаний, умений и развития учащихся путем более глубокого проникновения в объективно существующее закономерные связи в явлениях природы и общества. Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современной культуре» [3].

Современные стандарты образования диктуют свои условия при осуществлении образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [8].

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

* единство образовательного пространства Российской Федерации;
* преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Стандарт включает в себя требования:

* к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* к условиям реализации основной образовательной  программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Актуальные федеральные образовательные стандарты предусматривают взаимосвязь между следующими функциями учебного процесса:

- образовательная (предусматривает в первую очередь, усвоение научных знаний, формирование специальных и общеобразовательных умений и навыков);

- воспитательная (процесс обучения наряду с образовательной, реализует и воспитательную функцию, формируя мировоззрение учащихся, нравственные, трудовые, эстетические, этические представления, взгляды, убеждения, способы соответствующего поведения в обществе);

- развивающая (как и воспитательная функция, развивающий характер обучения объективно вытекает из самой природы этого социального процесса. Правильно организованное обучение всегда развивает развитие речи и мышления.)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты - это результаты, которые должны отражать сформировавшуюся в образовательном процессе систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты - это результаты, предполагающие освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - это результаты, предполагающие усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности [7].

Межпредметные связи имеют большое значение при формировании у обучающихся необходимых знаний и умений, в частности, при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ сочетается с такими предметами как география, химия, биология, обществознание, история, информатика и ИКТ и др. Также применение межпредметных связей формирует следующие межпредметные умения:

* устанавливать темы и объяснять темы причинно-следственные себе связи этой явлений базе различной темы природы,
* систематизировать роль и обобщать себя знания себя об общем тонн объекте было изучения,
* решать дает задачи, требующие тело комплексного этой применения себе знаний, полученных наук при изучении этим разных имел предметов пока школьного цикла.

Формирование метапредметных результатов очень важно в процессе изучения школьного курса. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к метапредметным результатам [9].

Согласно данному документу, метапредметные результаты должны отражать следующее:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [2].

Рассмотрим примеры заданий межпредметного характера, направленные на формирование метапредметных результатов.

Например, при формировании умения самостоятельно планировать пути достижения целей можно предложитьучащимся выполнить задание самостоятельно или разбиться на группы. Успешное выполнение задания зависит от каждого учащегося. Это, несомненно, является серьезным стимулом для всей группы. Практика показывает, что работа в паре является самой эффективной.

Пример №1.

Вставьте пропущенные слова в синквейн.

1. …………….

2. Незаменимое, постоянное.

3. Поглощает, расщепляет, выделяет.

4. Организмы поглощают ………., который расщепляет в митохондриях орга-

нические вещества до углекислого газа и воды с выделением энергии.

5. …………..

Бланк ответа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 5 |
|  |  |  |

Модельный ответ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 5 |
| дыхание | кислород | жизнь |

Шкала оценивания УУД

1. Умение анализировать:

-справился с заданием — 4 балла, частично — 1-3 балла, не справился — 0 баллов.

2. Умение делать выводы на основе обобщения знаний:

-справился с заданием — 5 баллов, частично — 1-4 балла, не справился — 0 баллов [7].

Пример №2.

Заполните свой предлагаемую года ниже таблицу. Проставьте ярко для указанных была химических если веществ себя соответствующие школ цифровые этом и буквенные свою индексы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Химическое ряда вещество** | **Характеристики** | **Воздействие форм на органы** |
| Хлор |  |  |
| Аммиак |  |  |
| Ртуть |  |  |

Характеристики:

1. Бесцветный роль газ с резким темы запахом;
2. Вещество наук ярко зеленого если цвета;
3. Газ жёлто-зелёного цвета была с резким двух запахом;
4. Жидкость того серебристо-серого форм цвета;

Воздействие сама на органы:

А) Верхние свою и нижние себе конечности;

Б) Поражение свою внутренних силы органов;

В) Слизистые теме оболочки форм и дыхательные если пути;

Г) Безвреден роль для организма.

При формировании умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач можно предложить учащимся использовать на уроках опорные схемы, в которых теоретический материал скомпанован в блоки. Тем самым увеличивается объем усвоенного учебного материала, но, при этом, обучающиеся не перегружены.

Таким образом, в современных условиях при реализации Федерального государственного стандарта задача педагога в том, чтобы не только передавать имеющиеся знания, но и развивать у обучающихся следующие навыки:

* умение ставить учебные цели,
* умение моделировать пути реализации поставленных целей,
* умение оценивать свои достижения.

Крайне важно максимально применять межпредметные связи,которые являются средством формирования метапредметных результатов обучения при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

***Литература***

1.Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008, 151 c.

2.Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.

3.Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990. С. 41.

4. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст] /Я.А.Коменский. - М., Педагогика, 1995. - 234 с.

5.Педагогический словарь в 3 томах. М.: Издательство АПН РСФСР, 1961. Т.1. – с. 368

6.Подласый, И.П. Педагогика /И.П.Подласый - М.: Просвещение, 1996. – 262 с.

7.Пономарева И.Н.,Корнилова О.А., Кумченко В.С. Учебник биологии 6 класс.

Издательство: Вентана-Граф. Год издания: 2012.

8.Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] /К.Д.Ушинский. - М.: Педагогика, 1974. - 584 с.

9.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.