УДК 371.322.3

**К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Н.С. Антипова**

В статье рассмотрена сущность проблемного обучения, дано его психологическое обоснование, показаны дидактические основы и возможность применения в образовательной практике.

Изучение предметов гуманитарного цикла должно быть нацелено не столько на заучивание учащимися определенной информации, сколько на ее осмысление в процессе живого общения преподавателя и ученика. Главным методическим средством должен быть диалог в его различных модификациях. Ведущим приемом диалогического обучения является проблемный метод.

Продуктивность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления.

Исследование выполнено на основе научной, учебно-методической литературы, статей в периодических изданиях и собственном педагогическом опыте.

Ключевые слова:проблемное обучение, проблемная ситуация, проблема, технологии обучения, познавательный интерес.

Государство и общество предъявляют к квалификации и мобильности современного педагогического работника завышенные требования, диктуют условия эффективности педагогической деятельности в современной образовательной среде. Студенты, в свою очередь, низко мотивированы к самостоятельной познавательной, поисковой и творческой работе и педагогу крайне сложно раскрыть их личные качества в учебном процессе. Что порождает серьезное противоречие.

Преподавателю необходимо заинтересовать учащихся во время урока, сделать занятия более увлекательными и индивидуализированными, с целью выявления потенциала каждого в отдельности. Этому в наилучшей степени способствуют активные образовательные технологии, в частности проблемное обучение, которое ведет к овладению новыми знаниями через возникшее противоречие [3, с.287].

На первый взгляд может показаться, что проблемность в обучении заложена в любом научном методе и в различных формах организации учебного процесса, и проблемное обучение не таит в себе ничего нового по сравнению с современной образовательной практикой. Однако, разобравшись в основах данного приема, педагог понимает, что метод в действительности направлен на такую организацию и методику учебного процесса, при которой учащиеся самостоятельно ищут ответы на волнующие их вопросы и пользуются наиболее совершенными способами творческого добывания знаний.

Что же такое проблемное обучение? У исследователей нет единой точки зрения по данному вопросу. Например, В. Оконь под проблемным обучением понимает «систему различных действий: организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам посильной помощи в решении проблем, контроль полученных решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления полученных знаний»[ 2; с.54].

На основе обобщения педагогической практики и анализа результатов теоретических исследований М.И.Махмутов, в свою очередь, дает следующее определение: «проблемное обучение - это тип деятельностного обучения, в котором сливаются в единое целое систематическая самостоятельная исследовательская деятельность учащихся с изучение готовых выводов науки, при этом система приемов построена с учетом принципа проблемности. Ученик и учитель активно взаимодействуют друг с другом с целью формирования познавательной способности учащихся, устойчивости мотивов учения и разнообразных мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, обусловленного системой проблемных ситуаций» [ 1; с.78].

По мнению автора данной статьи, проблемное обучение – это организованный педагогом способ активного взаимодействия обучающихся, при котором они приобщаются к противоречиям научного знания и учатся их аргументированно разрешать.

После уяснения смысла проблемного обучения, необходимо разобраться с тем, что лежит в его основе. Итак, стержнем методической конструкции данного подхода является проблема, то есть вопрос, содержащий некое противоречие. В процессе решения проблемы ученик выполняет определенный содержанием алгоритм учебных действий, изучает необходимый объем различного материала; тем самым достигая не только образовательных, но и развивающих целей обучения.

Сущность проблемной ситуации – в создании обстановки, вызывающей у учащихся затруднение интеллектуального и психологического характера. Преодоление данного затруднения требует новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки противоречий, заложенных в проблемной задаче. Проблемная ситуация является следствием выявления несоответствия между знаниями уже имеющимися и новыми, полученными в ходе постановки проблемы. Преподаватель должен таким образом преподносить учебный материал, чтобы у учащихся возникало неподдельное изумление, заинтересованность и удивление: как же так и почему так? Ведь должно быть совершенно иначе.

Процесс разрешения проблемы зависит от ее характера и уровня сложности. Помимо простых проблем имеются и запутанные, то есть такие, которые начала необходимо поделить на более мелкие, и только решение последних дает возможность уяснить суть главной проблемы.

Трудность диагностики проблемы двояка. Одна ее часть заключается в том, что для ее решения необходимо задействовать часть прежнего опыта, именно того, без которого решение невозможно. Другая – состоит в необходимости одновременно находить новые, не известные знания ученику, позволяющие решить проблему.

Цель педагогического исследования: обеспечить развитие познавательного интереса посредством проблемного метода обучения.

Задачи педагогической деятельности: «включить» студентов в проблемную ситуацию, повысить у них познавательный интерес, активность и способность к самостоятельной деятельности; научить студентов не только выполнению работы по заданной схеме, но и в процессе познания поиску самостоятельных, оригинальных решений поставленных задач и проблемных вопросов; организовать эффективное взаимодействие обучающихся в процессе познания для достижения синергетического эффекта обучения.

Проблемная деятельность, как и любая другая, имеет свою структуру.

Первый элемент – это мотив. Он позволяет нам ответить на вопрос: «Ради чего осуществляется деятельность?». У студентов для развития познавательного интереса, самостоятельности, самореализации творческого потенциала. Педагог, в свою очередь, должен создать необходимые условия для развития познавательного интереса и расширить возможности обучающихся для изучения предмета.

Вторым элементов проблемной деятельности является цель. На что направлена деятельность? Для студентов она направлена на изучение способов познания, на развитие коммуникативных качеств и на самообразование. Преподаватель формирует новые способы познания; умения систематизации и структуризации информации; развивает творческую и поисковую инициативу.

Третий элемент проблемной деятельность – операция. Какими способами и приемами реализуется деятельность? Студенты осмысляют проблемную ситуацию, работают с источниками, подбирают аргументы, устанавливают причинно-следственные связи, развивают презентационные умения, способности к самообучению и сотрудничеству. Педагог подготавливает инструкции по организационным вопросам, мотивирует студентов, подбирает проблемные ситуации по теме, оказывает помощь в подборе аргументов, выполняет функции консультанта и модератора, организует диспуты, конференции, семинары и дебаты.

Заключительным шагом проблемной деятельности является ее оценка. Можно отметить следующие критерии: степень осмысления проблемной ситуации; презентация познавательного интереса; степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы; использование предметных и метапредметных знаний и умений; степень аргументированности; степень осмысления использованной информации; самооценка своей работы.

Следовательно, целесообразно сделать вывод, что и педагогу и ученику отводятся активные роли в образовательном процессе, чего нельзя отметить при монологическом изложении материала, когда учитель доминируют.

Использование проблемного метода должно быть вынесено за рамки учебного процесса: учащиеся вовлекаются в творческую внеурочную работу, участвуют в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня.

Благодаря внедрению проблемного метода, удалось достигнуть высоких результатов профессиональной педагогической деятельности: повысилось качество обучения, увеличилось число выпускников, получивших дипломы с отличием и поступивших в вузы.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что деятельность студентов, направленная на решение проблемных вопросов и задач, как никакая другая учебная деятельность помогает формированию познавательного интереса у студентов, необходимого для их дальнейшей профессиональной деятельности и социальной самореализации.

Литература:

1. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения, Татарское книжное издательство. – Казань. – 1972. – 156 с.
2. Оконь В. Основы проблемного обучения: Пер. с польск. - М.: Просвещение, 1968. - 208 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник, Издательство Юрайт. - М.,2011. – 256 с.

(© Н.С. Антипова, 2019).