

## **Общение в условиях школы-интерната детей с ОВЗ.**

©2020

**Кузьмичева Яна Алексеевна**, студент.

**Чумаков Вячеслав Игоревич**, кандидат педагогических наук. Доцент кафедры медико социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Yanchik\_kuz@mail.ru, tchumakov.vi@gmail.com.

### **Аннотация**

В статье говорится об особенностях развития детей в условиях школы-интерната в том числе с использованием игровой деятельности.

### **Ключевые слова**

Дети с ОВЗ, школа-интернат, игровая деятельность, учащиеся, педагогический состав, коллектив.

Условия развития ребёнка играют особую роль в его личностном становлении.

Общение со сверстниками играет важную роль в жизни и общении детей с ОВЗ. Общение между детьми происходит в процессе различных школьных занятий и мероприятий. В условиях учреждений интернатного типа, так как большую часть времени дети проживают отдельно от родителей, они приобретают навыки поведения в коллективе и учатся выстраивать взаимоотношения между собой и с педагогическим составом. При взаимодействии детей в интернате возникают ситуации, которые требуют проявления доброты и понимания друг к другу и отказа от собственных желаний ради успеха коллектива. Нередко между ними возникают конфликты из-за того, что каждый ставит своё желание выше других.

Мы считаем очень актуальной тему общения детей с ОВЗ в условиях школы-интерната, ведь нередко, такие дети имеют проблемы с речью и коммуникацией и осложняется это может проживанием в условиях школы-интерната. Дети находятся вне дома, без постоянного присутствия родителей,

что является стрессовой ситуацией, поэтому учителям и воспитателям нужно свести к минимуму возникновение конфликтных ситуаций между детьми, создать им такую обстановку, в которой дети будут чувствовать себя уютно и в безопасности.

Для сплочения коллектива преподавателями школы-интерната часто используется игровая деятельность. Для этого воспитатели учреждения, совместно с педагогом-организатором составляется график мероприятий на весь учебный год. Согласно ему, в определенное время дети вместе со сверстниками и педагогическим составом, проводят различные праздники. Готовясь к ним дети знакомятся и предлагают идеи, тем самым укрепляя дружескую связь между собой.

Цель исследования: выявить условия общения в школах-интернатах и отношение детей к проживанию в интернате.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование, опрос.

Данное анкетирование было проведено в Школе-интернате №4 г. Волгограда дистанционно, в следующих возрастных категориях:

1. 7-10
2. 10-14
3. 15-18

Анкета содержит 10 вопросов.

Количество опрошенных учащихся: 59.

Согласно проведенному анкетированию, было выявлено, что дети делятся на две категории:

1. Кто ночует в школе.(52,5%)
2. Кто посещает школу только в дневное время.(47,5%)

Среди первой категории на вопрос «Нравится ли вам проживать в школе?» большинство респондентов ответили положительно (58,8%)

Практически все опрошенные чувствуют себя комфортно в школе(96,6%), имеют много друзей(60,5%), поддерживают хорошее отношение с преподавателями и воспитателями(62,3%), в классах царит дружелюбная

атмосфера с редкими противоречиями(52,8%). Большинство респондентов чаще всего проводят свое вне учебное время с друзьями(58,9%).

По итогам данного анкетирования можно сделать вывод, что большинство обучающихся:

1. Положительно относятся к обучению и проживанию в интернате.
2. Улучшают навыки коммуникации, проводя много времени в условиях школы-интерната.
3. Комфортно чувствуют себя обучаясь в школе-интернате.
4. Чаще всего проводят свое вне учебное время с друзьями.
5. Не конфликтуют друг с другом, тем самым создавая комфортную атмосферу в классе.

#### **Список использованной литературы:**

Савенкова Е.Н. //Развитие личности детей с ОВЗ через праздники и коллективно-творческое дело в условиях школы-интерната VIII вида // [1, с. 99-103], 2015г.

Пушкаря Н.Д. , Стороженко С.В. , Фоменко С.А. //Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната// [Электронный ресурс] [2], 2018.