

Опыт применения дистанционных технологий в онлайн-обучении студентов в условиях самоизоляции

Котенко А.А., Артюхина А.И., Чумаков В.И.

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»,
Волгоград, Российская Федерация

Вклад авторов. Чумаков В.И.— концепция и дизайн исследования, написание текста; Котенко А.А.— статистическая обработка данных, написание текста; Артюхина А.И.— сбор и обработка материалов, обзор литературы, написание текста.

Аннотация.

Данная статья предназначена для рассмотрения актуального вопроса, каким образом проходит онлайн-обучение студентов во время самоизоляции. Образовательный процесс в сфере педагогики претерпел большие изменения. Внедрение различных технологий просто необходимо для поддержания стабильности учебного процесса.

Цель данной статьи - развитие дистанционных технологий в обучении студентов во время самоизоляции.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интерактивные технологии, самоизоляция, преподаватель, студент.

В настоящее время в нашей жизни крепко укрепились информационные технологии. В 21 веке приоритетно уметь работать на компьютере и искать нужную нам информацию о всех сферах жизни. Образовательная сфера не

является исключением, и поэтому с каждым годом все больше технологий проникают в образовательный процесс. С развитием информационных технологий стало возникать и дистанционное обучение. С каждым разом желающих обучаться в онлайн-режиме становится все больше.

Для начала, что же такое дистанционное обучение? Это обучение, основанное на совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Дистанционная технология рассчитана на большую дисциплинированность ученика. Педагог здесь исполняет роль помощника. Постоянное систематическое взаимодействие преподавателя и учащихся, а также учащихся между собой позволяет провести часы учебы с пользой, моральным удовлетворением.

Когда весь мир оказался в режиме самоизоляции, студентам и учащимся школ пришлось перейти на дистанционное обучение, а работающее население на удаленную работу. Преподаватели и студенты в трудном положении, и претерпевают ряд проблем.

Первая проблема, которая возникает при дистанционном обучении это профессиональная подготовка самих преподавателей. Успешное дистанционное обучение начинается с готовности преподавателя, с его уверенности, в том, что его навыков и умения хватит для изучения и применения информационных, а также интерактивных технологий.

Вторая проблема заключается в готовности учащихся к новому формату изучения материала. Студенты сталкиваются с рядом сложностей в виде условий обучения, неумением использовать компьютерные технологии и программы.

Следующая проблема, с которой могут столкнуться и преподаватель, и студент, является ограниченность возможностей в виде информационных технологий. Для использования технологий требуются огромные ресурсы – средства и время. Приобретение необходимого технического оборудования также играет большую роль в проведении дистанционных занятий.

В образование сложились и получили широкое распространение три вида методов взаимодействия преподавателя и студентов, каждая из которых имеет свои особенности:

1) Пассивный – форма взаимодействия, где преподаватель является источником знаний, а студенты выступают в роли обучения (слушает и смотрит). Основные методы — это лекция, опрос;

2) Активный – форма взаимодействия, где учащийся и преподаватель взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Здесь студенты уже активные участники и основными методами могут выступать творческие задания;

3) Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы с кем-либо. Особенностью интерактивных методов в том, что они ориентированы на взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Роль преподавателя меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс, занимается его общей организацией.

В 1980-х годах Национальным тренинговым центром (штат Мэриленд, США) было проведено исследование, результаты которого получили название "Пирамида обучения". Она демонстрирует средний процент усвоения знаний: лекции - 5%; чтение - 10%; видео- и аудиоматериалы - 20%; демонстрация - 30%; групповое обсуждение - 50%; практика конкретной работы - 75%; обучение других, непосредственное применение знаний - 90%.



Рис.1 «Пирамида обучения»

Из пирамиды видно, что наименее эффективные методики обучения – пассивные (лекция – 5%; чтение – 10%), а наибольший процент усвоения имеют интерактивные (групповое обсуждение – 50%, практика конкретной работы – 75%, обучение других или непосредственное применение знаний – 90%). Конечно, трудно точно измерить усвоение материала таким способом, но несмотря на спорность, «Пирамида» дает повод для размышления над ролью интерактивных методов.

Восприятие большого количества единообразного текста электронных учебников и пособий достаточно сложно дается, поэтому педагоги прибегают к использованию большого количества разнообразных интерактивных методов для более доступного и простого понимания новой информации. Напомним, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваясь информацией, совместно решая проблемы, моделируя ситуации и оценивая действия других и свое собственное поведение. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: обучающие игры, тренинги, дискуссии, работа в малых группах,

моделирование производственных ситуаций, а также видео-лекции и регулярно обновляемые преподавателем презентации. Целесообразно, чтобы презентации были представлены в виде схем и таблиц. Такого рода средства графической наглядности – важный методический прием, стимулирующий зрительную память и логическое мышление обучаемого.

Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения позволяют приобрести:

- активное освоение содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой и индивидуальной рефлексии

Согласно результатам проведенного исследования, 82,4% студентов утверждают, что преподаватели проводят онлайн-занятия, как в то же время 16,5% получают только большое количество заданий для самообразования. Занятия проводят через онлайн-площадки. Самыми часто используемыми оказались: Skype (73,5%), Zoom (72,2%), а также социальная сеть «ВКонтакте» (13%). По мнению опрошенных, данные онлайн-площадки являются более удобными и доступными. 78,2% учащихся ответило, что преподаватели используют интерактивные технологии в обучении студентов во время онлайн-обучения. Более того, 40,9% из учащихся, давших положительный ответ, отметили активное применение, что не может не радовать. Большинство педагогов используют методы интерактивного обучения. Самые часто используемые — онлайн-семинары (58,2%), видео-лекции (68,4%), творческие задания (48,1%). Более половине опрошенных (50,9%) симпатизируют интерактивные методы в процессе обучения, 25,5% - отмечают, что им не нравится или же безразлично подобное обучение. Респондентам также был задан

вопрос о недостатках. Есть ли они? 30% ответили да, нет—13%, а более половины (57%) затруднились ответить. Как мы знаем у всего есть две стороны медали, поэтому действительно, каждый метод не идеализирован. Каждый подход преследует определенную цель и итог может отличаться от другого.

Помимо учебной сферы, был задан вопрос, как чувствуют себя студенты, каково их состояние в период самоизоляции. Ответы разделилось на тех, кого устраивает постоянное нахождение дома (38%) и тех, кто желают скорейшего возвращения в обычный режим (55,7%), а 6,3% студентов ощущают панику, находясь изолированными от общества.

Вывод: таким образом, полученные данные демонстрируют, наличие опыта применения педагогами интерактивные технологии во время онлайн-режима, а также их навыки и готовность к подобному формату обучения, как дистанционное. Все больше и чаще стали применяться интерактивные технологии, которые позволяют донести до учащихся информацию, цели и суть полученного материала и как можно пользоваться в профессиональной деятельности, что не может не радовать. Также можно сказать, что во время самоизоляции студенты благодаря столь развивающим методам постигают новые возможности, развивают свои способности применяя их на практике, визуализируя профессиональные ситуации, а также приобретают навыки в области технологий и программ. Конечно же, какое ни было бы «удобным» дистанционное обучение, человеческий фактор никуда не деть. Живое взаимодействие между преподавателем и студентом крайне необходимо; важна обратная связь – видеть понимает ли аудитория полученный материал, слушать вопросы, которые возникли у студентов. Тоже самое можно сказать и про интерактивные методы обучения, что при столь прогрессивном развитии данного методы существуют свои недостатки, которые тесно связаны с подготовкой педагогов и студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- [1] Свириденко М.Н. К вопросу о выборе оптимальных стилей и форм взаимодействия преподавателя и студента/М.Н. Свириденко//Гуманитарный вестник. —2017.—№3(2). —С. 211-214.
- [2] Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации/. Издательство Ростовского юридического института, 2013. — С.5-7, 9-16, 48. — URL:https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf (дата обращения: 08.05.2020).
- [3] Чигинцева А.А. Актуальные проблемы дистанционного обучения/А.А. Чигинцева//Скиф. Вопросы студенческой науки. —2018.

© А.А. Котенко, В.И. Чумаков, А.И. Артюхина, 2020

