

Сущность и содержание профессионального воспитания в колледже

Аннотация. В статье рассматривается профессиональное воспитание, как вид воспитания в целом. Подробно описаны основные компоненты профессионального воспитания. Отражены основные характеристики процесса профессионального воспитания студентов колледжа.

Ключевые слова: студенты, воспитание, профессиональное воспитание, колледж, цели профессионального воспитания, задачи профессионального воспитания, компоненты профессионального воспитания, структура процесса профессионального воспитания.

На протяжении длительного времени несовершеннолетний находится в системе образования, сменяя одну ступень на другую. Кроме непосредственного обучения, что является основной функцией образовательной организации, специалисты образовательных учреждений занимаются и воспитанием обучающихся. Воспитание является неотъемлемой частью организации педагогического процесса.

В условиях среднего профессионального образования трудовое воспитание заменяется профессиональным. Профессиональное воспитание способствует формированию профессионального мастерства, положительного отношению и устойчивости интереса к профессии, повышению профессионального самосознания.

Н.Н. Дьяченко выделил профессиональное воспитание как самостоятельный процесс и определил его следующим образом: «сложный вид деятельности людей, направленный на формирование профессиональных интересов, политехнических знаний, нравственных принципов, коммунистических убеждений, мастерства, на умственное и физическое развитие» [2, с. 5]. Исходя из определения можно сделать вывод, что профессиональное воспитание охватывает всю совокупность элементов

обучения, воспитания и трудовой подготовки, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности человека.

Б.С. Патралов определил профессиональное воспитание как специально организованный педагогический процесс, который осуществляется в профессиональном учебном учреждении, в процессе которого происходит профессиональное становление будущего специалиста, субъекта профессионально труда [7]. Так, по мнению автора, происходит формирование профессионального статуса личности.

Выше представленные определения можно объединить одним, в котором отражаются основные критерии, совпадающие в работах разных авторов. *Профессиональное воспитание* представляет собой формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, что является основами для решения актуальных социально-профессиональных задач [6].

Таким образом, можно сказать, что профессиональное воспитание представляет собой некую область педагогической деятельности, которая направлена на подготовку обучающихся учреждений среднего профессионального образования к трудовой деятельности и включает в себя следующие характеристики:

- профессиональное обучение, переподготовку;
- сознательное отношение к труду, мотивацию трудовой деятельности;
- социальные и профессиональные ориентации;
- профессиональные интересы и ценности;
- профессиональная мобильность [3].

Являясь системным процессом профессиональное воспитание имеет цели, задачи и другие структурные компоненты. Для более подробного описания данного процесса стоит их раскрыть.

Цель профессионального воспитания заключается в формировании личности профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, который будет

являться субъектом профессиональной деятельности и обладать современным экономическим мышлением, а также носителем профессиональной культуры.

Основные задачи профессионального воспитания ставятся с учетом сферы воспитательного воздействия. В таблице 1 представлены основные задачи профессионального воспитания [4].

Таблица 1

Задачи профессионального воспитания

<i>Сфера воспитательного воздействия</i>	<i>Основные задачи</i>
Когнитивная	1. Расширение профессионального кругозора, повышение научно-исследовательского интереса студентов; 2. Формирование профессиональных ценностей, повышение научно-исследовательского интереса, интереса к содержанию профессии; 3. Формирование гражданской позиции будущего специалиста.
Эмоциональная	1. Самоидентификация будущего специалиста; 2. Воспитание эмоционально-положительного отношения к профессии.
Социальная	1. Включение студентов в профессиональную деятельность в качестве субъектов, стимулирование творческой самореализации. 2. Вовлечение студентов в систему воспитательных и профилактических мероприятий образовательного учреждения

Решение задач профессионального воспитания при помощи выделения сфер воспитательного воздействия позволяет определить *содержание профессионального воспитания* – развитие и формирование профессиональной культуры будущего специалиста посредством идей, форм деятельности, субъектности студента.

Профессиональное воспитание заключается в практическом усвоении профессиональных ценностей, готовности к труду с применением знаний, умений, навыков, с опорой на собственный опыт.

Осуществление профессионального воспитания, направленного на будущих специалистов, характеризуется не только целями и задачами. *Профессиональное воспитание совершается поэтапно* [1].

Первый этап – профессионально-ориентационный – направлен на получение информации о мире профессий, на профориентацию и профориентационную диагностику.

На втором этапе происходит профессиональное самоопределение, тут осуществляется профдиагностика и профотбор на конкретные профессии с выявлением профессиональных интересов, профессиональных возможностей.

Третий этап включает в себя профессиональную подготовку. Данный этап охватывает собственно образовательную и профессиональную деятельность. Для этого этапа характерно овладение системой общеобразовательных, общетехнических и профессиональных знаний, умений и навыков, формирование норм и ценностей, развитие социальных и профессиональных качеств личности.

Завершающим этапом профессионального воспитания является профессиональная адаптация и профессиональное совершенствование, формирование профессиональной устойчивости и мобильности, а также переподготовка, повышение квалификации и повышение производственного статуса, развитие профессиональной компетентности.

Успешность реализации профессионального воспитания заключается в субъектности его участников. Основным профессионального воспитания являются студенты учреждения среднего профессионального образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании» трактует понятие «студенты» таким образом, «студенты – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры» [8, с. 45].

В колледж абитуриенты принимаются на основе среднего балла аттестата, полученному по окончанию 9 или 11 классов общего образовательного учреждения. Для каждой специальности или профессии разработаны Федеральные Государственные Стандарты, в которых отражено какие именно должен иметь профессиональные качества и компетенции выпускник среднего профессионального учреждения.

Студенты колледжа имеют свои характерные особенности. В соответствии с одной из периодизаций психического развития, они находятся на стадии «ранней юности» (15-18 лет). В связи с этим, студентам свойственны такие черты, как повышенная эмоциональная возбудимость, неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п. Вместе с тем у них слабо развита способность к самоанализу, самодиагностике, осознанию своих достоинств и недостатков, проектированию своей жизненной стратегии и тактики. Их характеризуют недостаток навыков и умений общения, относительно слабое, несформировавшееся стремление к овладению определенной профессией, что затрудняет личностно ориентированный подход к студентам, который выходит на передний план при формировании профессионального самоопределения.

Кроме психологических особенностей студентов колледжа отличает социальное положение. Большую часть контингента составляют дети из малообеспеченных и социально неблагополучных семей.

Еще одна важная особенность студентов системы СПО состоит в том, что большинство из них воспринимает учебу в колледже как промежуточный этап на пути к более высокой ступени профессиональной подготовки, т.е. они, как правило, рассчитывают на последующее поступление в вуз [5].

Выше перечисленные характеристики говорят о важности профессионального воспитания, цель которого – профессиональное становление студента. Профессиональное воспитание можно осуществлять посредством воспитывающих воздействий, которые включают в себя: влияние в воспитании, методы и приемы.

Таким образом профессиональное воспитание студентов колледжа предполагает гармоничное всестороннее развитие личности будущего специалиста, способного адаптироваться к новым условиям, к самостоятельному выбору сферы профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Белов В.И. Компетентностный подход в профессиональном воспитании: Учеб. метод. пособие / В.И. Белов. – СПб.: Изд-во ИПК СПО, 2005 – 239 с.
2. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. / Н.Н. Дьяченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Высш. шк., 1988. – 144 с.
3. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов. – Мн.:Изд-во «Современное слово», 2015. – 544 с.
4. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата /В.В. Кузнецов. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 332 с
5. Максимова З.Р. Особенности профессионального становления студентов в системе СПО // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 12. – С. 66-69.
6. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Код доступа: <https://vocabulary.ru/slovari/slovar-po-proforientacii-i-psiologicheskoi-podderzhke.html> – (дата обращения: 07.01.2020).
7. Патралов Б.С. Профессиональное воспитание учащихся: Курс лекций / Б.С. Патралов, Н. Ф. Гейжан; Науч. ред. И. П. Кузьмин; Всерос. ин-т повышения квалификации инж.-пед. работников и специалистов проф.-техн. образования. – СПб.: Изд-во ВИПКПТО, 1994. – 87 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2018. – 192 с.