

Царева О.В.

студентка магистерской программы «Технологии иноязычной коммуникации»

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

г. Москва

Tsaryova O. V.

student of master program “Technologies of foreign – language communication”

Moscow state pedagogical university,

Moscow

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности интегрирования предмета «Окружающий мир» в процесс изучения дошкольниками английского языка в ДОУ (дошкольном образовательном учреждении).

Ключевые слова: дошкольный возраст, интегрированное обучение, иностранный язык, метод предметно-языкового интегрированного обучения.

Abstract: this article discusses the features of the integration of the subject “The Surrounding World” into the English studying process by preschoolers at the kindergarten.

Key Words: preschool age, integrated learning, foreign language, CLIL (Content and Language Integrated Learning).

В современном обществе происходит процесс глобализации, вследствие чего иностранный язык становится все более востребованным исходя из культурно-социальных, экономическо-политических, историко-географических причин. Все более актуальной становится проблема эффективности обучения иностранному языку, включающая в себя несколько факторов, а именно:

- 1) выбор программы и методов обучения;
- 2) определение наиболее подходящего возраста для начала обучения.

Очевидно, что овладение навыками и умениями по иностранному языку занимает продолжительное время. В то же время, данный процесс требует детальной концентрации со стороны педагога и родителей.

На сегодняшний день набирает популярность изучение иностранного языка в раннем возрасте. Н. М. Родина, Е. Ю. Протасова считают, что такого рода обучение на данном этапе помогает воспитанникам создать многоуровневую картину мира, позволяя исследовать мир с точки зрения разных культур, к которым принадлежат изучаемые языки (родной и иностранный). Также дети в раннем возрасте учатся всему с помощью игры, и, таким образом, сложные элементы общения могут быть отработаны намного раньше, чем предлагает нам

стандартная модель обучения иностранным языкам. Таким образом, обучающиеся не будут испытывать страх в будущем во время различных коммуникативных ситуаций, так как к этому времени уже будут обладать необходимым опытом [2, с. 38].

В настоящий момент существует множество методических разработок, которые предполагают разнообразные методы обучения в дошкольном возрасте: игры, проектная деятельность, театрализованные игры и др. В сфере дошкольного образования выбор учебных пособий и методов изучения иностранного языка остается открытым и неоднозначным, так как единственное требование к результатам обучения согласно ФГОС ДО – это мониторинг деятельности воспитанников, учитывая пять образовательных областей:

- 1) физическое развитие (приобретение опыта в двигательной деятельности);
- 2) социально-коммуникативное развитие (развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками);
- 3) художественно-эстетическое развитие (формирование элементарного представления об искусстве);
- 4) познавательное развитие (развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации);
- 5) речевое развитие (обогащение активного словаря воспитанников, развитие связной речи) [5].

Научная новизна нашего исследования, посвященного интегрированию предмета «Окружающий мир» в процесс изучения дошкольниками английского языка в дошкольных образовательных учреждениях, определяется недостаточной изученностью влияния интегрированного обучения английскому языку воспитанников детских садов.

На начальном этапе нас заинтересовал принцип интеграции образовательных областей и актуальность его применения в современном дошкольном образовании. Рощупкина Н.А. подчеркивает, что интегрированный подход является одной из главных технологий образовательной деятельности среди тех, что были предложены Федеральными государственными стандартами для повышения эффективности обучения воспитанников ДОУ. Интересно, что понятие интеграции включает в себя комбинирование знаний из разных областей на равных условиях, которые дополняют друг друга. При этом необходимо подчеркнуть, что педагог, проводя образовательную деятельность, решает серию задач, входящих в содержание разных областей программы [3, с. 311-312].

Несмотря на общедоступность различных технологий, опирающихся на вышеуказанный принцип, предположили, что одним из наиболее эффективных методов интегрированного обучения английскому языку дошкольников является метод предметно-языкового интегрированного обучения - Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Отличительной чертой методики CLIL является то, что иностранный язык является инструментом для освоения другого предмета. При этом важно отметить, что обучающиеся чувствуют потребность в познании иностранного языка для того, чтобы изучать предмет.

Использование данного метода предполагает равную ценность изучения и предмета, и иностранного языка. CLIL – это подход, который включает в себя развитие социокультурных, познавательных, речевых и других навыков, облегчающих изучение двух разных предметов одновременно [7, с.6].

Кроме того, CLIL предполагает наличие принципов 4С, повышающих мотивацию у детей дошкольного возраста и позволяющих сделать данную методику применимой практически на всех занятиях.

Принципы 4С в CLIL по Усмановой З. Ф., Заяц Т. В., Мукажановой Г. Ж.:

- **content** (содержание) - это развитие знаний, умений, навыков в определенной предметной;
- **culture** (культура) – представление себя в качестве части культуры, осознание существования других культур;
- **cognition** (познание) – это развитие познавательных и мыслительных способностей, формирующих общее представление;
- **communication** (общение) – использование иностранного языка при обучении, изучая механизм использования языка [4, с. 94-97].

Среди предметов, которые можно интегрировать в изучение английского языка, мы выделили предмет «Окружающий мир», так как в его рамках у воспитанников закладываются первостепенные представления о предметах, их форме и свойствах, о явлениях природы, о межличностных отношениях и способах взаимодействия со сверстниками, родителями и взрослыми. Овладение такого рода знаниями предполагает необходимость анализа отдельных свойств окружающих реалий и установления функциональных связей в системе с другими явлениями. При этом для получения достоверных знаний необходимо предоставить возможность воспитанникам понять сущность явлений с научной точки зрения.

Важно учитывать, что основополагающим фактором при изучении вышеуказанного предмета являются предметные действия с окружающими реалиями, которые могут быть выявлены и осознаны через целенаправленную деятельность.

Существуют разные виды деятельности такого рода, которые могут направить ребенка для получения знаний. К ним относятся:

- 1) экспериментальная деятельность, подразумеваемая в качестве опыта, результатом которого является выявление существенного свойства предмета с помощью определенных действий;
- 2) метод процессуального моделирования, предполагающий трансформацию изучаемого объекта в процесс (природная возможность материала реагировать на действие, раскрывая свои свойства).

Таким образом, вышеперечисленные подходы к изучению предмета «Окружающий мир» направляют воспитанника на использование образно-логического мышления, являющегося промежуточным между наглядно-образным и понятийным мышлением. Оно приближено к научному понятию, но одновременно с этим сохраняет черты образа [1].

Кроме того, выбор данного предмета обусловлен тем, что в ДОО является обязательным раздел «Ознакомление с окружающим». Он включает в себя следующие подразделы:

- 1) Познавательное развитие;
- 2) Сенсорное воспитание;
- 3) Формирование мышления;
- 4) Формирование элементарных количественных представлений;
- 5) Развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- 6) Обучение грамоте [6, с. 94].

Все эти разделы применимы для внедрения в занятия по иностранному языку, что является основой использования интегративного подхода в обучении.

Изучение интегрирования предмета «Окружающий мир» в обучение дошкольников английскому языку позволяет сделать вывод о том, что использование метода CLIL в образовательном процессе в ДОО имеет большой потенциал. Стоит отметить, что применение данной методики является весьма популярной в современном мире, что указывает на её результативность. Она не только позволяет улучшить качество учебного процесса, развить личностные качества воспитанников детских садов, но и повысить их мотивацию изучать культуру своей страны и других культур, существующих в мире посредством произведения коммуникации на английском языке. Необходимо отметить, что данный подход в обучении способствует повышению эффективности усвоения материала занятий, а также способствует реализации деятельностей, указанных в нормативных документах.

Список литературы:

1. Зайцева Л.И. Формирование у старших дошкольников обобщенных процессуальных представлений об объектах окружающего мира // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-starshih-doshkolnikov-obobshchennyh-protsessualnyh-predstavleniy-ob-obektah-okruzhayushchego-mira> (дата обращения: 27.06.2019).

2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку // Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.». — М.: Владос, 2010. — 201 с.

3. Рощупкина Н. А. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2017. — №46. — С. 311-313. — URL <https://moluch.ru/archive/180/46532/> (дата обращения: 27.06.2019).

4. Усманова З. Ф., Заяц Т. В., Мукажанова Г. Ж. Реализация технологии CLIL в условиях полилингвального обучения [Текст] // Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 94-97. — URL <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12596/> (дата обращения: 27.06.2019).

5. ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 27.06.2019).

6. Христюбова Людмила Викторовна Развитии речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в специальных образовательных дошкольных учреждениях // Специальное образование. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitii-rechi-na-zanyatiyah-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-spetsialnyh-obrazovatelnyh-doshkolnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 27.06.2019).

7. Attard Montalto S., Walter, L., Theodorou, M., &Chrysanthou, K. The CLIL guidebook. 2016. —51с. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20En.pdf> (дата обращения: 27.06.2019).

© О. В. Царева, 2020