

УДК 376
ББК 74.5

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА

СТОКОЗЕНКО ОЛЬГА ОЛЕГОВНА

Студент 2 курса магистратуры

НИКОЛАЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент

Белгородский национальный исследовательский университет, г. Белгород,
Россия, olga-sto12@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: вербальное поведение, синдром Дауна, программа оценки VB-MAPP, манд, такт, эхо-реакции, интравербальные навыки, навыки слушателя, моторная имитация, самостоятельная игра, социальные навыки, визуальное восприятие.

АННОТАЦИЯ: В статье описывается исследовательская деятельность уровня сформированности вербального поведения детей дошкольного возраста с синдромом Дауна.

RESEARCH OF THE LEVEL OF VERBAL BEHAVIOR FORMATION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DOWN SYNDROME.

STOKOZENKO OLGA OLEGOVNA

2nd year master's student

NIKOLAEVA ELENA ALEKSANDROVNA

scientific supervisor, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Belgorod national research University, Belgorod, Russia, olga-sto12@mail.ru

KEYWORDS: verbal behavior, down syndrome, VB-MAPP assessment program, man, tact, echo responses, introverbal skills, listener skills, motor simulation, independent play, social skills, visual perception.

ABSTRACT: the article describes the research activity of the level of formation of verbal behavior of preschool children with down syndrome.

На сегодняшний момент исследователи указывают на стремительный рост патологии развития в современном обществе связанный с большим количеством пагубных социальных и биологических причин. В связи с этим растет и число детей с нарушениями вербального поведения, включающее значительную часть детей с синдромом Дауна, так как это наиболее часто встречающееся генетически обусловленное заболевание. Наиболее социально значимые аспекты человеческого поведения связаны с вербальным поведением. Вопросом формирования вербального поведения у детей с синдромом Дауна занимались Жиянова П. Л., Панфиловой И. А., Поле Е.В., Штепа Н. Ю. и другие ученые.

Усвоение речи, социальное взаимодействие, учеба, интеллект, понимание, мышление, решение проблем, восприятие – все это имеет

непосредственное отношение к вербальному поведению [3]. Кроме того, с вербальным поведением связаны такие психологические и социальные проблемы, как нарушение обучаемости, неграмотность, антисоциальное поведение и агрессия. Ключевые вехи развития дают нам возможность отметить важные моменты на пути к большой цели. Общей целью обучения ребенка с задержкой речевого развития является достижение уровня развития речи соответствующего (или соизмеримого) с уровнем языковой компетенции его типично развивающихся сверстников. Благодаря определению ключевых этапов развития фокус программы вмешательства может быть более точным, а направление более понятным [1].

Мы решили выявить уровень сформированности вербального поведения у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна. Для этого организовали экспериментальное исследование, которое проводилось с начала декабря 2018 года по конец января 2019 года на базе центра образования и коррекции «Индиго», г. Белгород.

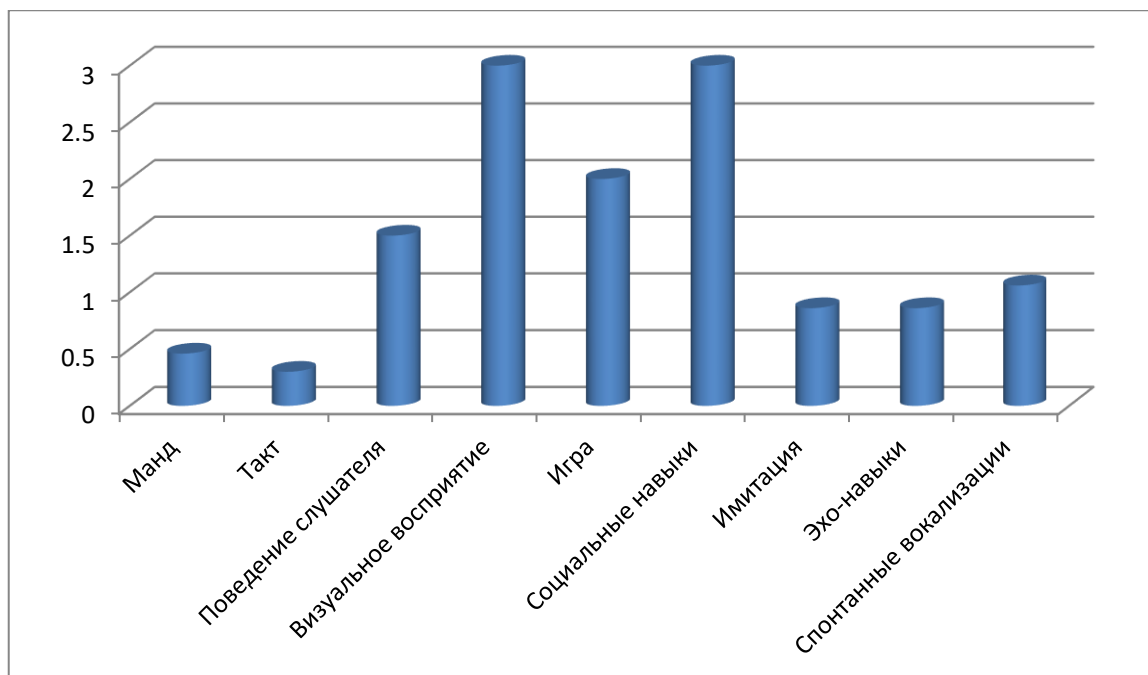
Для диагностики уровня сформированности вербального поведения у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна мы использовали программу оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP, разработанную Марком Санбергом. В данной программе оценка вербального поведения опирается на поведенческий подход.

Оцениваемые навыки включают: манд, такт, эхо, интравербальные навыки, навыки слушателя, моторную имитацию, самостоятельную игру, социальные навыки и социальную игру, визуальное восприятие и сопоставление с образцом, лингвистическую структуру речи, навыки поведения в группе и в классе, начальные академические навыки [2].

Выборку экспериментальной группы составило 15 детей дошкольного возраста с синдромом Дауна, которые продемонстрировали первый уровень развития вербальных навыков. Полученные опытным путем данные, подтверждают суждения исследователей о том, что речь, для детей данной нозологии – это зона вызывающая сложности. Далее рассмотрим сильные стороны детей с синдромом Дауна, и те которые требуют специально организованной коррекционно-развивающей работы (Рисунок 1).

Рисунок 1.

Результаты диагностики вербальных оперант у детей с синдромом Дауна.



Исходя из проведенного исследования, мы увидели, что зоной наибольших трудностей у 80 % детей с синдромом Дауна являются такие навыки, как манд (навык просьбы) и такт (называние предметов, действий, явлений). На среднем уровне развиты эхо-навыки, навык имитации и спонтанные вокализации. Наиболее успешны дети в таких навыках, как поведение слушателя, визуальное восприятие, игра и социальные навыки.

Стоит отметить, что в ходе исследования уровня сформированности вербального поведения по программе оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP часть дошкольников с синдромом Дауна была доброжелательной и эмоциональной, так же часть детей (20%) демонстрировали нежелательное поведение (отказ от выполнения заданий, разбрасывание дидактического материала, крик, убежание).

В дополнение хотелось бы сказать, что экспериментальная группа детей дошкольного возраста с синдромом Дауна была разновозрастной, в ней были представители раннего дошкольного возраста, среднего и старшего, но взаимосвязи уровня сформированности навыка вербального поведения и возраста в ходе исследования не выявлено.

Исходя из вышесказанного следует, что фенотип ребенка с синдромом Дауна асинхронный, характеризуется наличием сильных и проблемных сторон. К сильным сторонам относятся социальные навыки, социальная компетентность, эмпатия, самообслуживание и бытовые навыки, зрительная кратковременная память. К проблемным сторонам мы относим речь и вербальную кратковременную память. На основе выявленных опытным путем данных можно сказать, что навык вербального поведения у детей с синдромом Дауна формируется достаточно тяжело и это обуславливает необходимость введения в коррекционно-развивающую деятельность раздела учитывающего сильные и слабые стороны дошкольников рассмотренной нозологии.

Список использованных источников:

1. Айвазян, Е. Б. Развитие общения у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна и некоторые характеристики его социального опыта [Текст] / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одиноква // Синдром Дауна. XXI век. — 2017.— № 1 (18). - С. 23–27.
2. Жиянова, П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей / фото Е. Гросман, Е. Зотова, А. Португалова. – 3-е изд. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2016. – 144 с.
3. Санберг, М. VB-MAPP, Программа оценки всех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства – Руководство / М. Санберг, - Medial, 2008. – 275 с.
4. Сельнер, И. Мифы и факты о людях с умственными ограничениями: перевод с немецкого Татьяны Жук / И. Сельнер. — Минск: А. Н. Вараксин, 2014. — 84 с.
5. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — М.: Генезис, 2011. — 400 с.